



Веселая арифметика для детей 4-5 лет



Подготовила
воспитатель: Сакович
Л.С

«Части суток».

Уточнить представление о **частях суток**, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать память, мышление; учить имитировать действия обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия. Закреплять знания о **частях суток**. Формировать чувство времени

. -Любите ли ты ходить в детский сад?

-Почему тебе здесь нравится?

-Кто тебя будит по утрам?(Ответы)

Всех будит будильник. Дети а как вы думаете почему часам дали такое название?



-А кто еще будит людей по утрам?

Чтение стихотворения «Петушок, петушок, золотой гребешок!»

Важный пёстрый петушок

Гордо носит гребешок.

На заре всегда встаёт,

На работу всех зовёт:

– Лежебоки, хватит спать,

Надо солнышко встречать!

Песню звонкую пропел

И в курятник улетел.

Он немного не доспал –

Слишком рано **утром** встал.



-Скажите пожалуйста в какое время пропел петух (*Утром*)

-Итак ты проснулась утром. Что ты делаешь потом? (Детям нужно назвать свои действия: чистят зубы, умываются, одеваются) -После этого вы выходите на улицу и идете в детский сад. Вспомните светло или темно на улице в это время.



Физкультминутка

Каждый раз по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам все, делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать,
руки опускать,

Приседать, вставать, прыгать и скакать.



-Что дети делают придя в детский сад? **Ответ** (*Раздеваются, играют, моют руки, садятся за стол*)
- Как называется еда по утра



После **занятий** вы идете на прогулку. На улице совсем светло, даже если небо в тучах. Солнышко совсем проснулось. Какое время наступило?
(Наступил день)



После прогулки вы заходите в **группу садитесь за стол.** Загадка. Повар сделал 100 котлет- приглашает на обед (*день*).

-А как сказать, чтобы было понятно, что кушать вы будете именно днем, а не утром или вечером? (***Вы будете обедать***) -После обеда - тихий час.

Почему он так называется?

-Еще его можно называть дневной сон.

-Почему?



-Вы проснулись, пополдничали, немного поиграли, тут и родители за вами пришли. Как можно называть время когда вы уходите домой? (**Вечер**)

-На улице уже не так светло. Вы приходите домой, всей семьей садитесь кушать.

-Как назвать еду вечером? (*Ужин*)

Солнышко садится, всех зовёт уgomониться.

Хочется посмотреть в тиши: «*Спокойной, ночи, малыши!*» (*вечер*)

Дети спят в кроватке,

Снятся сны им сладко – сладко.

Звёзды светят им в тиши,

Спите крепко малыши (*ночь*).

Наступает ночь.



- Что будет после ночи?
- Что идет после утра? (день)

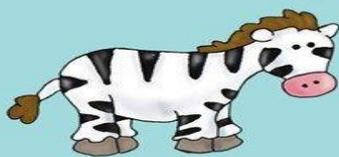
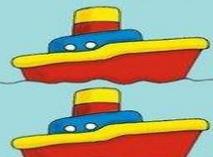
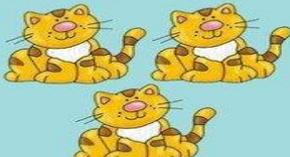
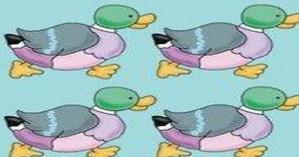
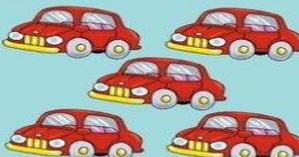
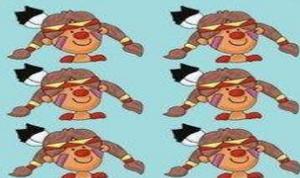
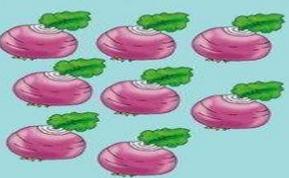
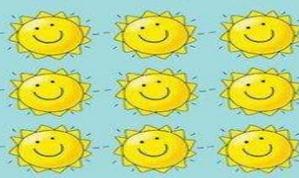
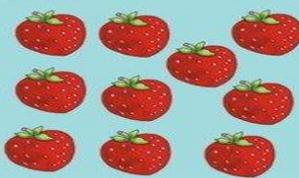


Закреплять навыки детей счёта в пределах (1-10)

Упражнять в определении последующего и предыдущего числа.

Упражнять детей в счёте от 1-10, обратный счёт от 10-1

LARSEN  1 - 10 

1 	2 	3 	4 	5 
6 	7 	8 	9 	10 

© Л. Карпова. ООО «Ланс», г. Москва, 2010 г.
Иллюстрации: Мария Мухоморова
www.larsen.ru
4R 3
7273537420014



Мотыльки и васильки

Вот синеют у реки
Чудо-диво васильки.
Ты, малыш, мне
подскажи,
Сколько васильков во
ржи?

Сколько видишь
колосков?
Сколько вьётся
мотыльков?
Сосчитаю я пока
Крылышки у мотылька.

Беличьи игры

Рыжие белки
Играли в горелки,
Лишь только мелькали
хвосты!

С веток на ветки
Прыгали детки
И с очень большой высоты.

Дети скакали,
А мамы считали:
Сколько резвится ребят?

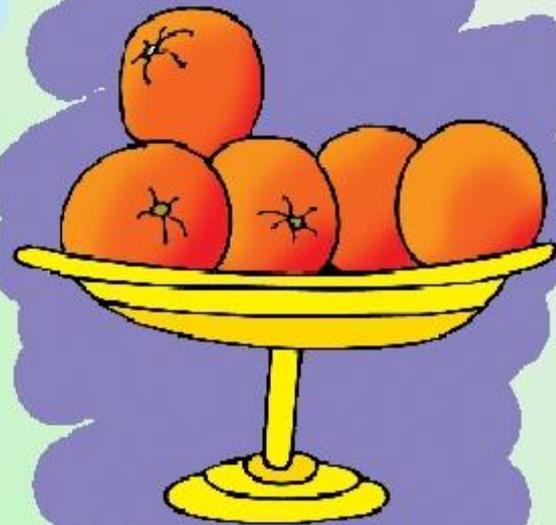
Вот так работа!
Сбились со счёта.
Ты сосчитай-ка бельчат.



Золотые апельсины

Съем огромный апельсин,
А потом ещё один.
Сможешь в вазе сосчитать
Сколько остаётся? ...

Посмотри сперва на вазу,
А потом считай все сразу:
Если б я не ел совсем,
Сколько их было?...



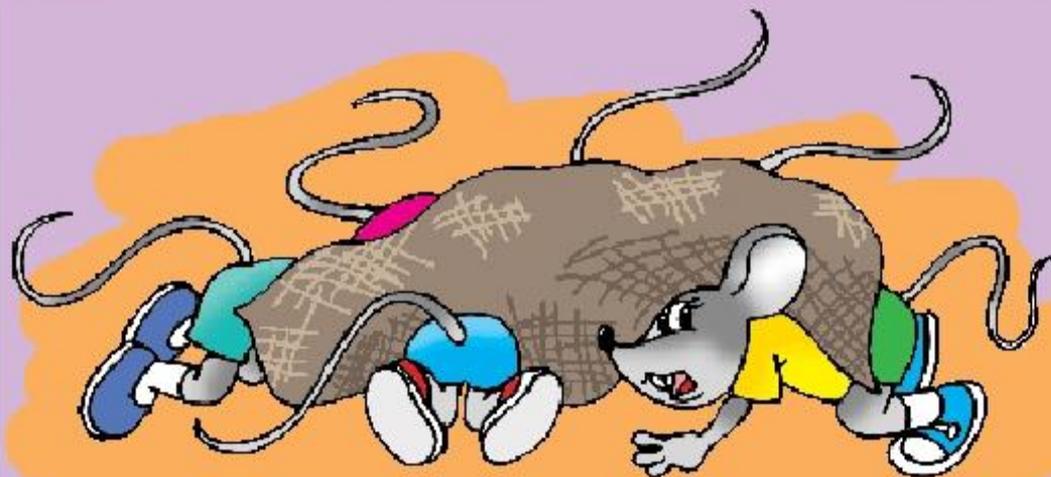
В пшеничном поле

Мышки в поле у реки
Собирали колоски.
Молодцы! Букет готов!
Сколько в каждом
колосков?

Сколько мышек в поле
этом?

Сколько там из них с
букетом?
Кто за бабочкой гонялся,
С колоском одним
остался?





Вы не бойтесь, крошки

*Возле норки заскреблась
Потихоньку кошка.
Испугала всех мышат
Маленьких. Немножко?*

*Все трясутся малыши,
И не понарошку
Быстро все до одного
Влезли под рогожку.*

*Им знаком усатый зверь.
Нет страшнее крошки!
Маловата в норку дверь.
Вы не бойтесь, крошки!*

*Но малютки всё дрожат.
Успокой их ты.
Коль не видишь здесь мышат,
Сосчитай хвосты.*

Тянем-потянем

Репка выросла большая!
Вот компания какая
Собирает урожай.
Ну-ка, всех их сосчитай!





Совушки и шляпы

Надевали совушки
Шляпы на головушки.
Я одна всю ночь летала,
Шляпу где-то потеряла.

И сидит одна. Сердита,
Голова-то непокрыта!
Клювик вниз, поджала лапы.
Сколько сов надели шляпы?

Кот Корней - рыболов
На траве лежит улов.
Сосчитайте, сколько штук
Он поймал зубастых щук?
Сколько выловил Корней
Полосатых окуней?



Зайчики и ёжик

Ушки над бугром торчат...
Пара — это заяц.
Сколько за бугром зайчат?

Ну-ка, сосчитай-ка!
И на той же кочке
Сосчитай цветочки.



Планета Мартинели

Космонавты прилетели
На планету Мартинели.
Много видели планет,
Но такой, как эта — нет!

Там кристаллов очень
много!

Где же к кораблю дорога?
Собирай скорей кристаллы,
Их в пути найдёшь немало,
Но не пропусти их только!
Пройден путь? Кристаллов
сколько?





Чудо-карандаши

До чего же хороши
Новые карандаши!
Мне рисуют всё подряд.
Вот — солдаты стали в ряд.
А в ряду их сколько?

А потом они в полёт
Запустили самолёт.
Самолётов сколько?

Параюты-купола
Вмиг раскрасить я смогла.
Параютов сколько?
Карандашики устали.
Чтобы ночью отдыхали,
Спать в коробку уложу,
Утром снова разбужу.
Их в коробке сколько?
Карнавальныи маски



Пчёлки и осы

На цветочки-медоносы
Прилетели пчёлы, осы.
И жужжат:

«Мы, млад и стар,
Очень любим пить нектар!»

И тебе жужжат вопрос:
«Сколько пчёлоч? Сколько
ос?»

Ребёнок находит и показывает все числа по порядку;

2	8	6
4	9	1
5	7	3

Дидактическая игра: «Счетная мозаика»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры или буквы с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

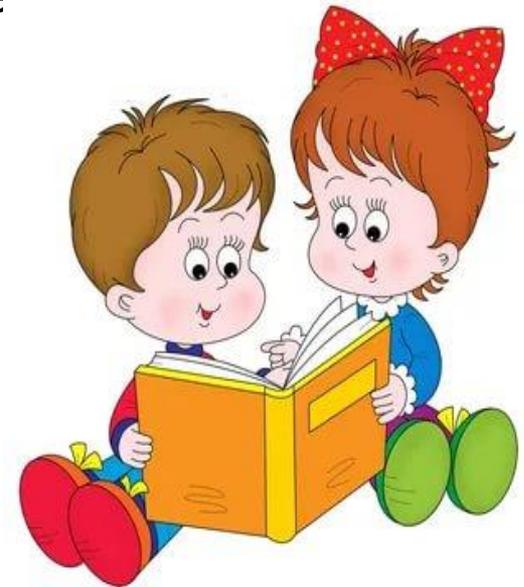


Дидактическая игра: «Читаем и считаем»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине.

Оборудование. счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ